

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ — ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ПОКОЛЕНИЯ

Образование — традиционно одна из самых приоритетных для государства областей, с которой связывают большие надежды. Президент Шавкат Мирзи ёев неоднократно поднимал вопросы ее модернизации на встречах с деятелями разных сфер и населением, результатом чего стал ряд важных преобразований. О них, достижениях и перспективах подготовки кадров — беседа с министром народного образования Улугбеком Иноятовым.

— Улугбек Ильясович, с каким наследством подошла отечественная система образования к дню обретения независимости?

— Все мы, заставшие прежнюю советскую систему, хорошо помним то, что она отличалась своей идеологической однобокостью, отсутствием неразрывной связи между воспитанием и образованием, значительным отставанием от современных требований. Самое плохое — учащимся и студентам не позволялось независимо и свободно мыслить. Еще один важный недостаток — отношение к начальному образованию как к второстепенному, из чего сложилась негативная тенденция направления туда слабых педагогов.

А в каком состоянии были многие учебные заведения, особенно на селе! Как свидетельствуют исторические факты, до 1991 года в республике было 8214 школ, из которых только 4 689, или 57 процентов, размещались в специально для этого спроектированных зданиях. 43 процента ютились в приспособленных помещениях, а 33 вынуждены были работать в старых зданиях, не соответствующих санитарным нормам. Так, в ветхих постройках размещались 54 процента школ в Республике Каракалпакстан, 60 — в Джизак-ской области, 63 — Навоий-ской, 65 — Самаркандской. Кроме этого, из-за отсутствия средств, которые согласно установленным нормативам должны были выделяться на капитальный ремонт каждые 10-12 лет, даже построенные по спецпроектам здания оказывались в аварийном состоянии. А строительство новых могло тянуться годами. Например, в течение 80-х годов прошлого столетия было построено всего 18 школ на 6372 места. В то же время 4248 учреждений не были газифицированы, 4253 не имели телефонной связи, 3581 не обеспечивалось чистой питьевой водой. Были и другие проблемы, которые препятствовали нормальной организации учебно-воспитательного процесса, оказывали крайне негативное воздействие на его качество и эффективность.

— Как изменились за минувшее время учебная и воспитательная работа, кадровый и материально-технический потенциал учреждений народного образования?

— Благодаря огромному вниманию Первого Президента Ислама Каримова к сфере, столь значимой для будущего страны, еще в течение 1991-2003 годов выполнены работы по строительству и оснащению школ на 1,893 млн. ребят и детских садов на 152,8 тысячи мест. С февраля 2004-го прошла полная инвентаризация всех учреждений, по результатам которой уже в мае была принята Государственная общенациональная программа развития школьного образования на 2004-2009 годы. В рамках нее была модернизирована 8501 школа на три миллиона мест, на эти цели выделено 1,4 трлн. сумов. В частности, построена 351 на 116,6 тысячи учеников. Из общего числа 81 процент — сельские, три процента — в труднодоступных регионах, что помогло преодолеть различия в состоянии школ в городе и глубинке. В общеобразовательных учреждениях всех регионов появились оборудованные лаборатории по физике, химии, биологии, компьютерные классы, новая мебель и техника, спортивный и прочий инвентарь. После завершения программы аналогичные работы продолжаются на системной основе.

Кардинально изменилось и содержание образования в соответствии с новыми веяниями, отраженными в утвержденной двадцать лет назад Национальной программе по подготовке кадров. В этом направлении велся активный научный поиск, и уже в 1999 году по его итогам приняты Государственные образовательные стандарты, обеспечена взаимосвязанность и преемственность уровней среднего и среднего специального, профессионального обучения. Полностью пересмотрены программы и планы, издано новое поколение учебников по всем предметам. Самые разительные перемены — в преподавании государственного языка, истории Узбекистана и прочих социально-гуманитарных дисциплин. Введены новые — основы духовности, идея национальной независимости, азбука Конституции, правоведение, основы экономических знаний. С 2012-го иностранные языки стали изучать уже с первого класса. На практике задействованы свыше 500 электронных учебников, видео- и аудиоуроков, виртуальных лабораторных работ, тестов, образовательных игр, более 30 интерактивных услуг и информационных систем.

Если в 1991 году обеспеченность школьников учебниками составляла 55,4 процента, то к 2016-му она выросла до 100, в том числе благодаря арендной системе. За минувшие пять лет опубликовано более 132 млн. учебников и пособий 1 958 наименований, а в нынешнем их число выросло до 43,9 млн. Более 640 тысяч первоклассников по традиции получили все необходимые книги и принадлежности в качестве Президентского

подарка.

Давать детям качественные знания могут только квалифицированные наставники, способные идти в ногу со временем. Потому министерство особо заботится о совершенствовании подготовки кадров и их постоянном профессиональном развитии. В нашей системе действуют пять педагогических вузов, включая созданный по инициативе Президента этим летом Ташкентский областной Чирчикский государственный пединститут, а также 16 учреждений переподготовки и повышения квалификации. Во всех районах страны открыты "Школы мастерства", охватывающие всех учителей-предметников. За последние пару лет впервые провели республиканские форумы педагогов начального образования, точных, естественных, прикладных и общественных наук. Они стали площадкой для обсуждения имеющихся проблем и путей их решения.

— Говоря о проблемах. В стране по-прежнему есть такие школы, как ташкентская 78-я, состояние которой вызвало у посетившего ее в июне главы государства немало замечаний.

А в обращениях населения в редакцию отмечаются недостатки учебных программ, литературы и другие. Будет ли все это решаться и каковы приоритеты сферы на перспективу с учетом Стратегии действий?

— Да, к сожалению, есть еще школы, которые нуждаются во внимании. Постепенно все они будут приведены в соответствие с требованиями дня. То же касается и других затронутых вами вопросов. И Стратегия действий служит для нас в этом главным руководством к действию. В соответствии с ней сформирован комплекс мер по дальнейшему развитию образования, в том числе народного. Глава государства поставил задачу создания и внедрения современной методологии преподавания, усиления мотивации детей к осознанному выбору специальности, коренного изменения подхода к подготовке учебников. Намеченные реформы предусматривают повышение качества учебно-воспитательного процесса, возведение новых школ и модернизацию имеющихся, полное оснащение их современным лабораторным оборудованием, ИКТ и методическими материалами. Особое внимание уделим углубленному освоению математики, физики, информатики, химии, биологии и иностранных языков.

За последние месяцы вышел целый ряд документов, нацеленных на поднятие сферы на

новый уровень. Так, 15 марта и 6 апреля Кабинет Министров принял постановления об утверждении Положения об общем среднем образовании и Государственных образовательных стандартах среднего и среднего специального, профессионального образования, которые предусмотрели очень важные организационные изменения. Они были подготовлены с учетом сегодняшних запросов, возрастных и психофизиологических особенностей ребят, возможности применения ими теоретических знаний на деле и формирования самостоятельного мышления. Рабочая группа взяла в учет и общепризнанные международные нормы, достижения науки и техники. Так появились новые стандарты и программы по 18 общеобразовательным дисциплинам. Предмет "Основы информатики и вычислительной техники" теперь называется "Информатика и информационные технологии", азы его станут осваивать с начальной школы. "Трудовое воспитание" заменит более нацеленная на профориентацию "Технология", а "Физическая культура" включит в себя уроки игры в шахматы — для развития логического мышления.

8 августа вышло постановление Президента "О совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан". Там нашли отражение наши основные задачи и направления, главное из которых — реализация единой государственной политики, направленной на всестороннее развитие дошкольного, общего среднего и внешкольного образования, дальнейшее повышение уровня духовно-нравственного и интеллектуального развития детей. Утверждены новые структуры министерства и его подразделений.

В документе говорится и о том, что волнует сейчас очень многих соотечественников. Наступила пора дальнейшего обновления сферы — в ответ на обращения граждан в июне Президент инициировал открытие в школах 10-11-х классов с комплексами производственного обучения. Символично, что произошло это в Год диалога с народом и интересов человека. 2 августа под его руководством прошло видеоселекторное совещание по этому вопросу, а 16-го — заседание по реализации поставленных задач.

Как показал состоявшийся 18-20 июня опрос выпускников школ, абсолютное большинство — 352 из 467 тысяч, или 75 процентов, хотят продолжить учебу в 10-х классах, которые открыты почти повсеместно. Они занимаются по новым планам, программам и учебникам. На базе мастерских 615 профессиональных колледжей организуются комплексы производственного обучения, куда прикреплены 6956 соседних школ. А для 2703 общеобразовательных заведений, которые расположены далеко от колледжей, создаются 1103 своих комплекса. Там станут обучать слесарному, кузнечному, швейному, кулинарному, парикмахерскому делу, вышиванию и другим специальностям. Вместе с аттестатом об 11-летнем образовании ребята получат документ государственного образца, позволяющий вести трудовую деятельность.

Для 116 тысяч преподавателей 10-х классов организовали краткосрочное повышение квалификации. Десятиклассники получили около девяти миллионов экземпляров новых учебников и методических пособий.

— *Сколько в ближайшие годы планируется построить новых детских садов и школ, ведь во многих имеющихся не хватает мест?*

— Еще 29 декабря 2016 года увидело свет постановление Президента "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы". Оно определило приоритетами коренное совершенствование подготовки ребят к школе, модернизацию содержания занятий, создание всесторонних условий для интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития малышей. Будет укреплен материально-техническая база 2200 из 4893 детсадов, в том числе построено 50 новых в сельской местности (с летними айванами и бассейнами!), реконструировано 1167 и отремонтировано 983. Они будут оснащены инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами. На это выделят 2,2 триллиона сумов. Уже в этом году работы затронут 301 учреждение.

Плату за детсады в глубинке снизим до 30 процентов. А для родителей неохваченных детей трех-шести лет налаживаем систему распространения полезных методических пособий. Намечено создание и альтернативных форм подготовки к школе ребят пяти-шести лет, открытие для этого 6100 групп краткосрочного пребывания по всей стране, прежде всего в селах. Они охватят больше 305 тысяч мальчишек и девчонок. Как результат, число посещающих дошкольные учреждения вырастет минимум в 1,5 раза — до 1,109 млн. детей.

На упомянутом заседании 16 августа Президент еще раз особо говорил о необходимости коренного улучшения работы детсадов. Он поставил четкие задачи по реформированию системы, расширению числа частных учреждений и разработке программы, направленной на 100-процентный охват ребят. Для их решения намечено создать отдельное Министерство дошкольного образования.

Что касается школ, то сегодня их 9860, здесь получают знания более 4,8 млн. юных соотечественников. Проблема переполненности есть не везде. Так, в Каракалпакстане,

Бухарской, Навоийской и Сырдарьинской областях коэффициент сменности — 0,9. Сформированы планы по постепенному улучшению ситуации и в других регионах. Важно эффективно использовать имеющиеся площади. Мы ведем работу с профильными министерствами над решением проблемы с учетом будущей потребности. В этом году в Инвестиционную программу вошли строительно-ремонтные работы в 482 школах, включая возведение 12 новых.

Стоит сказать, что порой родители стремятся отдать своего ребенка не в соседнюю с домом школу. В результате отдельные учебные заведения работают на пределе своих возможностей, что вызывает справедливые нарекания остальных людей. А потому в вышеназванном Положении об общем среднем образовании мы закрепили норму: прием в школы ведется по микроучасткам, а в классе может быть не больше 35 детей. Это положительно скажется на образовательном процессе.

— Главное звено системы обучения — наставники. Отчего-то они бывают перегружены неэффективными бумажными делами, их нередко привлекают к работе, которой они заниматься не должны. Из-за этого часть талантливых наставников ушла и продолжает уходить из школ, о чем говорил и Президент страны. Что делается для подлинного повышения престижа профессии и привлечения в нее нового поколения?

— Политика руководства страны направлена на рост авторитета педагогов и уважения к ним. Мы видим это на примере учреждения Дня учителей и наставников, сокращающейся год от года потребности в кадрах и растущей здоровой конкуренции за должность.

Ныне в сфере народного образования заняты 389740 преподавателей. Если в 2006-2007 учебном году высшее образование имели 68,5 процента из них, то в минувшем — 81,3. За последние три года удалось привлечь в школы 25 тысяч талантливых молодых специалистов — это очень важное для нас направление деятельности.

В 2005 году Кабинет Министров утвердил усовершенствованную систему оплаты труда педагогов, предусмотревшую рост окладов и внедрение системы поощрений. Их зарплаты уже к 2014-му увеличились в 12 раз. А с 2015-го в 1,5 раза вырос оклад методистов. Ведущим учителям из средств директорского фонда выделяется надбавка — до 45 процентов. Отличившимся преподавателям иностранных языков в сельских школах доплачивают 30 процентов, на остальных территориях — 15. Столько же

положено женщинам-учителям физического воспитания в глубинке.

Для выявления и распространения достижений лучших преподавателей, их поощрения министерство проводит ряд мероприятий, среди которых конкурсы на лучшего учителя, методиста, психолога, самого активного пропагандиста духовности, директора и его заместителя по духовно-воспитательной работе. С 2015-го совместно с Британским советом устраиваем и смотр "Лучший преподаватель английского языка". 84 его победителя получили возможность повысить квалификацию в Великобритании.

За годы независимости более четырех тысяч педагогов отмечены государственными наградами. Шестеро стали Героями Узбекистана, 508 — кавалерами ордена "Соғлом авлод учун" I и II степени, 392 — "Дустлик", 300 — "Мехнат шухрати", 124 — "Эл-юрт хурмати", 33 — "Фидокорона хизматлари учун", 1 351 получил медаль "Шухрат", 20 — "Жасорат". 398 человек удостоены звания "Заслуженный наставник молодежи", 315 — "Заслуженный работник народного образования", 303 — "Народный учитель". Все это свидетельствует о том, что славный труд педагогов и их преданность ремеслу получают самую высокую оценку.

Конечно, поводы для недовольства могут быть всегда. Главное — не оставлять их без внимания. Коллектив министерства и педагоги страны постоянно работают над тем, чтобы совершенствовать учебно-воспитательный процесс, пополнять арсенал сферы методическими и техническими новинками, внедрять интересные идеи и соответствовать последним международным тенденциям. Главная же цель всех преобразований — гармоничное развитие подрастающего поколения, создание условий для выявления и поддержки самых талантливых его представителей, которые уже скоро станут вести Узбекистан в новый день и достойно представлять Родину на мировой арене.